

​**‌ ‌**​

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 им. И.З. Шуклина г. Горно-Алтайска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

7 – 9 классы (базовый, профильный)

на 2025-2026 учебный год

составители:

Зиборова О.Н., учитель математики (8(5 гр.) класс);

Алекова Н.М., учитель математики (8(3 гр.) класс);

Казанцев Р.Л., учитель математики (9(5 гр.) класс);

Клепикова Т.А., учитель математики (7А, 7Г, 7Д классы, 9(4 гр.) класс);

Федоренко Ж.Л., учитель математики (7В класс);

Ошлакова Л.А., учитель математики (8(4 гр.) класс, 9(3 гр.) класс, 7Б класс);

Синюкова М.С., учитель математики (8(6 гр.) класс).

г. Горно-Алтайск, 2025 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по алгебре 7 - 9 классы *адаптирована* для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 7В, 7Г, 7Д, 8Г, учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) 7 В, учащихся с тяжёлым нарушением речи (далее – ТНР) 8 Г.

Адаптация программы осуществляется с учётом особых образовательных потребностей учащихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями развития:

* организация образовательного процесса с учётом особенностей нервной системы (неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения);
* применение групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы;
* предложение разных вариантов одного и того же задания;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* осуществлять индивидуальный подход на уроках;
* большое по объёму задание предлагать в виде последовательных частей, контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы;
* инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные;
* постоянное повторение нового материала в различных вариантах; главные вопросы по теме повторять на каждом уроке;
* предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* требовать планирования предстоящих действий, сопровождать речью свою предметно-практическую и умственную деятельность, словесного отчёта о проделанной работе;
* формирования мотивации к учебной деятельности;
* проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

**Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

**Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

**Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции y = |x|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

**8 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

**Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

**Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y = x2, y = x3, y = √x, y=|x|.* Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**9 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

**Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = x3, y = √x, y = |x| , и их свойства.

**Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

**Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

**Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

**Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

**Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: *y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3,* y = √x*, y = |x|*, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

**Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа и вычисления. Рациональные числа | 25 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 2 | Координаты и графики. Функции | 24 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | Алгебраические выражения | 27 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | Уравнения и неравенства | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 5 | Повторение и обобщение | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 2 | Функции. Основные понятия | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 3 | Функции. Числовые функции | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 4 | Числа и вычисления. Квадратные корни | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 5 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 6 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 7 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 8 | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 9 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 10 | Повторение и обобщение | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа и вычисления. Действительные числа | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 2 | Функции | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 3 | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 4 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 5 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 6 | Числовые последовательности | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Примечание (адаптация для учащихся с ОВЗ)** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Понятие рационального числа | 1 |  |  | 01.09.2025 |  |
| 2 | Переменные. Допустимые значения переменных | 1 |  |  | 02.09.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 3 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |  |  | 03.09.2025 |  |
| 4 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |  |  | 08.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 5 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |  |  | 09.09.2025 |  |
| 6 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |  |  | 10.09.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 7 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |  |  | 15.09.2025 |  |
| 8 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 |  |  | 16.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 9 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 |  |  | 17.09.2025 |  |
| 10 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 |  |  | 22.09.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 11 | Буквенные выражения | 1 |  |  | 23.09.2025 |  |
| 12 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  | 24.09.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 13 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  | 29.09.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 14 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  | 30.09.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 15 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  | 01.10.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 16 | Контрольная работа по теме "Рациональные числа" | 1 | 1 |  | 06.10.2025 |  |
| 17 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1 |  |  | 07.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 18 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 |  |  | 08.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 19 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 |  |  | 13.10.2025 |  |
| 20 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 |  |  | 14.10.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 21 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | 15.10.2025 |  |
| 22 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | 20.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 23 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | 21.10.2025 |  |
| 24 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | 22.10.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 25 | Контрольная работа по теме "Линейные уравнения" | 1 | 1 |  | 05.11.2025 |  |
| 26 | Формулы | 1 |  |  | 10.11.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 27 | Формулы | 1 |  |  | 11.11.2025 |  |
| 28 | Понятие функции | 1 |  |  | 12.11.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 29 | Координата точки на прямой | 1 |  |  | 17.11.2025 |  |
| 30 | Числовые промежутки | 1 |  |  | 18.11.2025 |  |
| 31 | Числовые промежутки | 1 |  |  | 19.11.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 32 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 |  |  | 24.11.2025 |  |
| 33 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 |  |  | 25.11.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 34 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |  |  | 26.11.2025 |  |
| 35 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |  |  | 01.12.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 36 | График функции | 1 |  |  | 02.12.2025 |  |
| 37 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 |  |  | 03.12.2025 |  |
| 38 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 |  |  | 08.12.2025 |  |
| 39 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 |  |  | 09.12.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 40 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 |  |  | 10.12.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 41 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 |  |  | 15.12.2025 |  |
| 42 | Свойства функций | 1 |  |  | 16.12.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 43 | Свойства функций | 1 |  |  | 17.12.2025 |  |
| 44 | Линейная функция | 1 |  |  | 22.12.2025 |  |
| 45 | Линейная функция | 1 |  |  | 23.12.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 46 | Построение графика линейной функции | 1 |  |  | 24.12.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 47 | Построение графика линейной функции | 1 |  |  | 29.12.2025 |  |
| 48 | График функции y =|х| | 1 |  |  | 30.12.2025 |  |
| 49 | График функции y =|х| | 1 |  |  | 31.12.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 50 | Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции" | 1 | 1 |  | 12.01.2026 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 51 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | 13.01.2026 |  |
| 52 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | 14.01.2026 |  |
| 53 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | 19.01.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 54 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | 20.01.2026 |  |
| 55 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | 21.01.2026 |  |
| 56 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  | 26.01.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 57 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  | 27.01.2026 |  |
| 58 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  | 28.01.2026 |  |
| 59 | Многочлены | 1 |  |  | 02.02.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 60 | Многочлены | 1 |  |  | 03.02.2026 |  |
| 61 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 |  |  | 04.02.2026 |  |
| 62 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 |  |  | 09.02.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 63 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 |  |  | 10.02.2026 |  |
| 64 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 |  |  | 11.02.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 65 | Разложение многочленов на множители | 1 |  |  | 16.02.2026 |  |
| 66 | Разложение многочленов на множители | 1 |  |  | 17.02.2026 |  |
| 67 | Разложение многочленов на множители | 1 |  |  | 18.02.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 68 | Разложение многочленов на множители | 1 |  |  | 24.02.2026 |  |
| 69 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  | 25.02.2026 |  |
| 70 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  | 02.03.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 71 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  | 03.03.2026 |  |
| 72 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  | 04.03.2026 |  |
| 73 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  | 10.03.2026 |  |
| 74 | Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения" | 1 | 1 |  | 11.03.2026 |  |
| 75 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  | 16.03.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 76 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  | 17.03.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 77 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  | 18.03.2026 |  |
| 78 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  | 23.03.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 79 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 |  |  | 24.03.2026 |  |
| 80 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 |  |  | 25.03.2026 |  |
| 81 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 |  |  | 06.04.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 82 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 |  |  | 07.04.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 83 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 |  |  | 08.04.2026 |  |
| 84 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 |  |  | 13.04.2026 |  |
| 85 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  | 14.04.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 86 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  | 15.04.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 87 | Промежуточная аттестация. ВПР | 1 | 1 |  | 20.04.2026 |  |
| 88 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 21.04.2026 |  |
| 89 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 22.04.2026 |  |
| 90 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 27.04.2026 |  |
| 91 | Решение систем уравнений | 1 |  |  | 28.04.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 92 | Решение систем уравнений | 1 |  |  | 29.04.2026 |  |
| 93 | Решение систем уравнений | 1 |  |  | 04.05.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 94 | Решение систем уравнений | 1 |  |  | 05.05.2026 |  |
| 95 | Решение систем уравнений | 1 |  |  | 06.05.2026 |  |
| 96 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 12.05.2026 |  |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 13.05.2026 |  |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 18.05.2026 |  |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 19.05.2026 |  |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 20.05.2026 |  |
| 101 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 25.05.2026 |  |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 26.05.2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Примечание (адаптация для учащихся с ОВЗ)** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Алгебраическая дробь | 1 |  |  | 01.09.2025 |  |
| 2 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 |  |  | 02.09.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 3 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 |  |  | 03.09.2025 |  |
| 4 | Основное свойство алгебраической дроби | 1 |  |  | 08.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 5 | Сокращение дробей | 1 |  |  | 09.09.2025 |  |
| 6 | Сокращение дробей | 1 |  |  | 10.09.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 7 | Сокращение дробей | 1 |  |  | 15.09.2025 |  |
| 8 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  | 16.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 9 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  | 17.09.2025 |  |
| 10 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  | 22.09.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 11 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  | 23.09.2025 |  |
| 12 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  | 24.09.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 13 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  | 29.09.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 14 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  | 30.09.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 15 | Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь" | 1 | 1 |  | 01.10.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 16 | Понятие функции | 1 |  |  | 06.10.2025 |  |
| 17 | Свойства функции, их отображение на графике | 1 |  |  | 07.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 18 | Область определения и множество значений функции | 1 |  |  | 08.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 19 | Способы задания функций | 1 |  |  | 13.10.2025 |  |
| 20 | График функции | 1 |  |  | 14.10.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 21 | Чтение и построение графиков функций | 1 |  |  | 15.10.2025 |  |
| 22 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы | 1 |  |  | 20.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 23 | Гипербола | 1 |  |  | 21.10.2025 |  |
| 24 | Гипербола | 1 |  |  | 22.10.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 25 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 |  |  | 05.11.2025 |  |
| 26 | Действительные числа | 1 |  |  | 10.11.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 27 | Понятие об иррациональном числе | 1 |  |  | 11.11.2025 |  |
| 28 | Квадратный корень из числа | 1 |  |  | 12.11.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 29 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 |  |  | 17.11.2025 |  |
| 30 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 |  |  | 18.11.2025 |  |
| 31 | Сравнение действительных чисел | 1 |  |  | 19.11.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 32 | Сравнение действительных чисел | 1 |  |  | 24.11.2025 |  |
| 33 | Арифметический квадратный корень | 1 |  |  | 25.11.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 34 | Уравнение вида x² = a | 1 |  |  | 26.11.2025 |  |
| 35 | График функции y = x² | 1 |  |  | 01.12.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 36 | Функции y =x², y = x³, y = ٧x, y = |х|; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 |  |  | 02.12.2025 |  |
| 37 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 |  |  | 03.12.2025 |  |
| 38 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 |  |  | 08.12.2025 |  |
| 39 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  | 09.12.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 40 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  | 10.12.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 41 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  | 15.12.2025 |  |
| 42 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  | 16.12.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 43 | Квадратное уравнение | 1 |  |  | 17.12.2025 |  |
| 44 | Неполное квадратное уравнение | 1 |  |  | 22.12.2025 |  |
| 45 | Неполное квадратное уравнение | 1 |  |  | 23.12.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 46 | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  | 24.12.2025 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 47 | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  | 29.12.2025 |  |
| 48 | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  | 30.12.2025 |  |
| 49 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |  | 12.01.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 50 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |  | 13.01.2026 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 51 | Теорема Виета | 1 |  |  | 14.01.2026 |  |
| 52 | Теорема Виета | 1 |  |  | 19.01.2026 |  |
| 53 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |  |  | 20.01.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 54 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |  |  | 21.01.2026 |  |
| 55 | Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения" | 1 | 1 |  | 26.01.2026 |  |
| 56 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 |  |  | 27.01.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 57 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 |  |  | 28.01.2026 |  |
| 58 | Неравенство с одной переменной | 1 |  |  | 02.02.2026 |  |
| 59 | Числовые неравенства и их свойства | 1 |  |  | 03.02.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 60 | Числовые неравенства и их свойства | 1 |  |  | 04.02.2026 |  |
| 61 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 09.02.2026 |  |
| 62 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 10.02.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 63 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 11.02.2026 |  |
| 64 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 16.02.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 65 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 17.02.2026 |  |
| 66 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 18.02.2026 |  |
| 67 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 |  |  | 24.02.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 68 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 |  |  | 25.02.2026 |  |
| 69 | Степень с целым показателем | 1 |  |  | 02.03.2026 |  |
| 70 | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | 1 |  |  | 03.03.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 71 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | 04.03.2026 |  |
| 72 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | 10.03.2026 |  |
| 73 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | 11.03.2026 |  |
| 74 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | 16.03.2026 |  |
| 75 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  | 17.03.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 76 | Квадратный трёхчлен | 1 |  |  | 18.03.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 77 | Квадратный трёхчлен | 1 |  |  | 23.03.2026 |  |
| 78 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |  |  | 24.03.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 79 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |  |  | 25.03.2026 |  |
| 80 | Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен" | 1 | 1 |  | 06.04.2026 |  |
| 81 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |  |  | 07.04.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 82 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |  |  | 08.04.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 83 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |  |  | 13.04.2026 |  |
| 84 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 14.04.2026 |  |
| 85 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 15.04.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 86 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 20.04.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 87 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 21.04.2026 |  |
| 88 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 22.04.2026 |  |
| 89 | Промежуточная аттестация. ВПР | 1 | 1 |  | 27.04.2026 |  |
| 90 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 28.04.2026 |  |
| 91 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  | 29.04.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 92 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  | 04.05.2026 |  |
| 93 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  | 05.05.2026 | формирования мотивации к учебной деятельности |
| 94 | Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений" | 1 | 1 |  | 06.05.2026 |  |
| 95 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | 12.05.2026 |  |
| 96 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | 13.05.2026 |  |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | 18.05.2026 |  |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | 19.05.2026 |  |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | 20.05.2026 |  |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | 21.05.2026 |  |
| 101 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | 25.05.2026 |  |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  | 26.05.2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 |  |  | 01.09.2025 |
|  | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби | 1 |  |  | 02.09.2025 |
|  | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1 |  |  | 03.09.2025 |
|  | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами | 1 |  |  | 08.09.2025 |
|  | Приближённое значение величины, точность приближения | 1 |  |  | 09.09.2025 |
|  | Округление чисел | 1 |  |  | 10.09.2025 |
|  | Округление чисел | 1 |  |  | 15.09.2025 |
|  | Прикидка и оценка результатов вычислений | 1 |  |  | 16.09.2025 |
|  | Прикидка и оценка результатов вычислений | 1 |  |  | 17.09.2025 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  | 22.09.2025 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  | 23.09.2025 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  | 24.09.2025 |
|  | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  | 29.09.2025 |
|  | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  | 30.09.2025 |
|  | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  | 01.10.2025 |
|  | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  | 06.10.2025 |
|  | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  | 07.10.2025 |
|  | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  | 08.10.2025 |
|  | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  | 13.10.2025 |
|  | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  | 14.10.2025 |
|  | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  | 15.10.2025 |
|  | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  | 20.10.2025 |
|  | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  | 21.10.2025 |
|  | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  | 22.10.2025 |
|  | Контрольная работа по теме "Функции" | 1 | 1 |  | 05.11.2025 |
|  | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 |  |  | 10.11.2025 |
|  | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 |  |  | 11.11.2025 |
|  | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |  |  | 12.11.2025 |
|  | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |  |  | 17.11.2025 |
|  | Биквадратные уравнения | 1 |  |  | 18.11.2025 |
|  | Биквадратные уравнения | 1 |  |  | 19.11.2025 |
|  | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 |  |  | 24.11.2025 |
|  | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 |  |  | 25.11.2025 |
|  | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 |  |  | 26.11.2025 |
|  | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 |  |  | 01.12.2025 |
|  | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 |  |  | 02.12.2025 |
|  | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 |  |  | 03.12.2025 |
|  | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 |  |  | 08.12.2025 |
|  | Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной" | 1 | 1 |  | 09.12.2025 |
|  | Числовые неравенства и их свойства | 1 |  |  | 10.12.2025 |
|  | Числовые неравенства и их свойства | 1 |  |  | 15.12.2025 |
|  | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 16.12.2025 |
|  | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 17.12.2025 |
|  | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 22.12.2025 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 23.12.2025 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 24.12.2025 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  | 29.12.2025 |
|  | Квадратные неравенства и их решение | 1 |  |  | 30.12.2025 |
|  | Квадратные неравенства и их решение | 1 |  |  | 12.01.2026 |
|  | Квадратные неравенства и их решение | 1 |  |  | 13.01.2026 |
|  | Квадратные неравенства и их решение | 1 |  |  | 14.01.2026 |
|  | Квадратные неравенства и их решение | 1 |  |  | 19.01.2026 |
|  | Контрольная работа по теме "Неравенства" | 1 | 1 |  | 19.01.2026 |
|  | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  | 20.01.2026 |
|  | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  | 21.01.2026 |
|  | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 |  |  | 26.01.2026 |
|  | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 |  |  | 27.01.2026 |
|  | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 |  |  | 28.01.2026 |
|  | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 |  |  | 02.02.2026 |
|  | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |  |  | 03.02.2026 |
|  | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |  |  | 04.02.2026 |
|  | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |  |  | 09.02.2026 |
|  | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |  |  | 10.02.2026 |
|  | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными | 1 |  |  | 11.02.2026 |
|  | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1 |  |  | 16.02.2026 |
|  | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1 |  |  | 17.02.2026 |
|  | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 |  |  | 18.02.2026 |
|  | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 |  |  | 24.02.2026 |
|  | Контрольная работа по теме "Системы уравнений" | 1 | 1 |  | 25.02.2026 |
|  | Понятие числовой последовательности | 1 |  |  | 03.03.2026 |
|  | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена | 1 |  |  | 04.03.2026 |
|  | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 1 |  |  | 10.03.2026 |
|  | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 1 |  |  | 11.03.2026 |
|  | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 |  |  | 16.03.2026 |
|  | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 |  |  | 17.03.2026 |
|  | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 |  |  | 18.03.2026 |
|  | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 |  |  | 23.03.2026 |
|  | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 |  |  | 24.03.2026 |
|  | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 |  |  | 25.03.2026 |
|  | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 |  |  | 06.04.2026 |
|  | Линейный и экспоненциальный рост | 1 |  |  | 07.04.2026 |
|  | Сложные проценты | 1 |  |  | 08.04.2026 |
|  | Сложные проценты | 1 |  |  | 13.04.2026 |
|  | Контрольная работа по теме "Числовые последовательности" | 1 | 1 |  | 14.04.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая | 1 |  |  | 15.04.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции | 1 |  |  | 20.04.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка | 1 |  |  | 21.04.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |  | 22.04.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |  | 27.04.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |  | 28.04.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  | 29.04.2026 |
|  | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование в формате ОГЭ | 1 | 1 |  | 04.05.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  | 05.05.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  | 06.05.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 |  |  | 12.05.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 |  |  | 13.05.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 |  |  | 18.05.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 |  |  | 19.05.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 |  |  | 20.05.2026 |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 |  |  | 21.05.2026 |
|  | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 25.05.2026 |
|  | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 26.05.2026 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами |
| 1.2 | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби |
| 1.3 | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь) |
| 1.4 | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа |
| 1.5 | Округлять числа |
| 1.6 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями |
| 1.7 | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел |
| 1.8 | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов |
| 2 | Алгебраические выражения |
| 2.1 | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала |
| 2.2 | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных |
| 2.3 | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок |
| 2.4 | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности |
| 2.5 | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения |
| 2.6 | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики |
| 2.7 | Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений |
| 3 | Уравнения и неравенства |
| 3.1 | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения |
| 3.2 | Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем |
| 3.3 | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными |
| 3.4 | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения |
| 3.5 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически |
| 3.6 | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат |
| 4 | Координаты и графики. Функции |
| 4.1 | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке |
| 4.2 | Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам |
| 4.3 | Строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х| |
| 4.4 | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы |
| 4.5 | Находить значение функции по значению её аргумента |
| 4.6 | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой |
| 1.2 | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней |
| 1.3 | Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10 |
| 2 | Алгебраические выражения |
| 2.1 | Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем |
| 2.2 | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями |
| 2.3 | Раскладывать квадратный трёхчлен на множители |
| 2.4 | Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики |
| 3 | Уравнения и неравенства |
| 3.1 | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными |
| 3.2 | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) |
| 3.3 | Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат |
| 3.4 | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств |
| 4 | Функции |
| 4.1 | Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику |
| 4.2 | Строить графики элементарных функций вида:  *y*  =  *k*/*x*  , y =x², y = x³, y = |х|, описывать свойства числовой функции по её графику |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа |
| 1.2 | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами |
| 1.3 | Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений |
| 1.4 | Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений |
| 2 | Уравнения и неравенства |
| 2.1 | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения |
| 2.2 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным |
| 2.3 | Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными |
| 2.4 | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько) |
| 2.5 | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов |
| 2.6 | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов |
| 2.7 | Использовать неравенства при решении различных задач |
| 3 | Функции |
| 3.1 | Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y=kx, y=kx+b*, y=k/x, y=ax²+bx+c,* в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций |
| 3.2 | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида y = ٧x, y = |х| и описывать свойства функций |
| 3.3 | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам |
| 3.4 | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии |
| 4 | Арифметическая и геометрическая прогрессии |
| 4.1 | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания |
| 4.2 | Выполнять вычисления с использованием формул *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов |
| 4.3 | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости |
| 4.4 | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий) |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2 | Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби |
| 1.3 | Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел |
| 1.4 | Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики |
| 1.5 | Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел |
| 1.6 | Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности |
| 2 | Алгебраические выражения |
| 2.1 | Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных |
| 2.2 | Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам |
| 2.3 | Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения |
| 2.4 | Свойства степени с натуральным показателем |
| 2.5 | Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов |
| 2.6 | Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители |
| 3 | Уравнения |
| 3.1 | Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений |
| 3.2 | Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений |
| 3.3 | Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений |
| 3.4 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график |
| 3.5 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений |
| 4 | Координаты и графики. Функции |
| 4.1 | Координата точки на прямой |
| 4.2 | Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой |
| 4.3 | Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости |
| 4.4 | Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей |
| 4.5 | Понятие функции. График функции. Свойства функций |
| 4.6 | Линейная функция, её график. График функции y = |х| |
| 4.7 | Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел |
| 1.2 | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа |
| 1.3 | Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа |
| 2 | Алгебраические выражения |
| 2.1 | Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители |
| 2.2 | Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби |
| 2.3 | Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей |
| 2.4 | Рациональные выражения и их преобразование |
| 3 | Уравнения и неравенства |
| 3.1 | Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета |
| 3.2 | Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным |
| 3.3 | Простейшие дробно-рациональные уравнения |
| 3.4 | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными |
| 3.5 | Решение текстовых задач алгебраическим способом |
| 3.6 | Числовые неравенства и их свойства |
| 3.7 | Неравенство с одной переменной |
| 3.8 | Равносильность неравенств |
| 3.9 | Линейные неравенства с одной переменной |
| 3.10 | Системы линейных неравенств с одной переменной |
| 4 | Функции |
| 4.1 | Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций |
| 4.2 | График функции. Чтение свойств функции по её графику |
| 4.3 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы |
| 4.4 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики |
| 4.5 | Функции *y =x², y = x³* |
| 4.6 | Функции *y = ٧x, y = |х|* |
| 4.7 | Графическое решение уравнений и систем уравнений |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби |
| 1.2 | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел |
| 1.3 | Арифметические действия с действительными числами |
| 1.4 | Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений |
| *2* | Уравнения и неравенства |
| 2.1 | Уравнения с одной переменной |
| 2.2 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным |
| 2.3 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным |
| 2.4 | Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители |
| 2.5 | Решение дробно-рациональных уравнений |
| 2.6 | Системы уравнений |
| 2.7 | Уравнение с двумя переменными и его график |
| 2.8 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными |
| 2.9 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени |
| 2.10 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными |
| 2.11 | Решение текстовых задач алгебраическим способом |
| 2.12 | Числовые неравенства и их свойства |
| 2.13 | Решение линейных неравенств с одной переменной |
| 2.14 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной |
| 2.15 | Квадратные неравенства |
| 2.16 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными |
| 3 | Функции |
| 3.1 | Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы |
| 3.2 | Графики функций *y=kx, y=kx+b* и их свойства |
| 3.3 | Графики функций *y=k/x, y = x³* и их свойства |
| 3.4 | Графики функций *,* и их свойства |
| 4 | Числовые последовательности |
| 4.1 | Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена |
| 4.2 | Арифметическая прогрессия. Формулы *n*-го члена арифметической прогрессии, суммы первых *n* членов |
| 4.3 | Геометрическая прогрессия. Формулы *n*-го члена геометрической прогрессии, суммы первых *n* членов |
| 4.4 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост |
| 4.5 | Сложные проценты |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС** |
| 1 | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 2 | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний |
| 3 | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений |
| 4 | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности |
| 5 | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6 | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами |
| 7 | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни |
| 8 | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов |
| 9 | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов |
| 10 | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире |
| 11 | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей |
| 12 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию |
| 13 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни |
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел |
| 1.2 | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби |
| 1.3 | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами |
| 1.4 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами |
| 1.5 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| 2 | Алгебраические выражения |
| 2.1 | Буквенные выражения (выражения с переменными) |
| 2.2 | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени |
| 2.3 | Многочлены |
| 2.4 | Алгебраическая дробь |
| 2.5 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 3 | Уравнения и неравенства |
| 3.1 | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений |
| 3.2 | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств |
| 3.3 | Решение текстовых задач |
| 4 | Числовые последовательности |
| 4.1 | Последовательности, способы задания последовательностей |
| 4.2 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов |
| 5 | Функции |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6 | Координаты на прямой и плоскости |
| 6.1 | Координатная прямая |
| 6.2 | Декартовы координаты на плоскости |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Геометрические фигуры и их свойства |
| 7.2 | Треугольник |
| 7.3 | Многоугольники |
| 7.4 | Окружность и круг |
| 7.5 | Измерение геометрических величин |
| 7.6 | Векторы на плоскости |
| 8 | Вероятность и статистика |
| 8.1 | Описательная статистика |
| 8.2 | Вероятность |
| 8.3 | Комбинаторика |
| 8.4 | Множества |
| 8.5 | Графы |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра, 7 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  
 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра, 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  
 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра, 9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Методические рекомендации для 7-9 классов 2021 М.:  
 Математика 9 класс.ОГЭ, Типовые варианты экзаменационных заданий под редакцией И. В. Ященко.  
 Дидактические материалы по алгебре для 7 класса/Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б., -М.,  
 Просвещение, 2015г  
  
 Просвещение  
 Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый  
  
 уровень

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

—https://resh.edu.ru/  
  
 —https://uchi.ru/